

A 学校教育目標

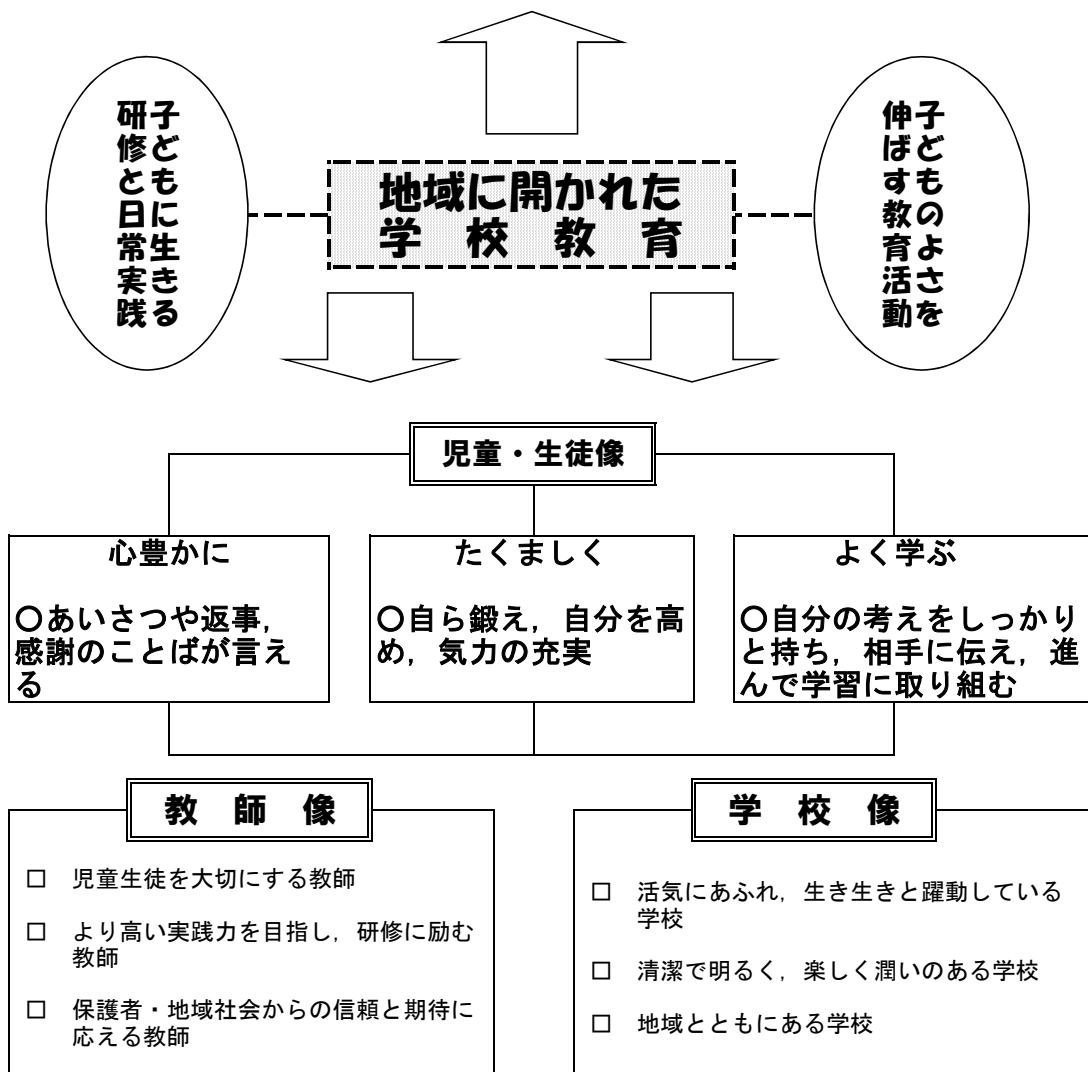
たくましく うつくしく 未来を拓く

B 本年度の重点目標

1. 明るく楽しく、安心して生活できる教育環境づくり(個を生かす経営, 地域素材と人材の活用)
2. 個に応じた授業を展開し, 確かな学力の定着(少人数学習, 7年間・9年間プランの活用)
3. 一人一人の個性の伸長(体力づくり, 家庭・地域との連携, 進路意識の高揚)
4. 主体的な研修を推進し, 信頼される教職員としての資質の向上(授業力の向上, 確かな学びの実現)

C 学校経営の特徴

- 小中併設校の特色をいかし, 9年間の育ちを見据えた経営
- 学力の向上を目指し, 小中一体となった指導・支援の強化
- 家庭や地域と連携した郷土に根ざした特色ある教育活動の推進
- 実践的指導力を高める校内外研修の充実



ア 児童生徒の状況

I 自主的・自律的な生活

児童生徒の状況		自己評価A	学校関係者評価	学校関係者評価委員のコメント
規律ある生活の中で、明るく心のこもったあいさつや返事、感謝のことばを言える主体性や責任感をはぐくもうとしている。	前期	概ね良好	良好	特になし
	年度	概ね良好	良好	特になし
自己評価の善概要と学校の改	<p>【前期(→年度)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつについては、校内、校外を含めて概ね良好と評価できるが、地域での状況を把握し対応していきたい。「元気で笑顔あふれる」あいさつを目指したい。家庭への協力を継続しお願いしていく。 ・小中併設の関係で、どうしても小中学生の接点が限られるせいか、対教師、子ども同士など、互いのあいさつのあり方も指導したい。 ・生徒は、けじめのある生活を送っていると意識しているが、保護者の視点からは不足していると感じている部分がある。 ・集団生活、集団活動については、概ね良好な取り組みと感じている。 →きちんと整列し参加しようとする意識を高めたい。合図をし、それに合わせるという訓練をする。(小学校) →原稿の棒読みをさせない。工夫させる。失敗も有効な経験。(中学校) <p>【年度(→次年度)】 ※前期改善策を踏襲</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ…委員会の取り組み、全校集会や放送での呼びかけを工夫、学級指導の充実(小学校、中学校) ・事故防止…遊び方の決まりを再確認(小学校) ・生徒会活動の充実…活動の活性(事前指導、認め誉め、自覚と責任感) 			

評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
			前期	年度
1 基本的な生活習慣	(1) 明るく気持ちの良いあいさつや返事の励行	学級指導、学級活動、児童会・生徒会活動、授業や集会での表現活動、教師の率先垂範	#REF!	#REF!
	(2) けじめのある生活			
2 集団生活・集団活動	(3) 責任感・主体性の育成、協働の精神の励行	#REF!	#REF!	#REF!
	(4) 児童会・生徒会活動の充実	#REF!		

ア 児童生徒の状況

Ⅱ 思いやりの心・たくましい心

児童生徒の状況		自己評価A	学校関係者評価	学校関係者評価委員のコメント
互いのよさを認め合い、思いやりの心やたくましい心、豊かな人間性をはぐくもうとしている。	前期	概ね良好	概ね良好	特になし
	年度	概ね良好	概ね良好	特になし
要 と 己 善 学 評 策 校 価 の の 改 概	<p>【前期(→年度)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明るさとやる気をはぐくむ学級経営は、おおむね良好である。児童生徒の生活の状況も良好と捉えたい。 ・豊かな体験活動(学校行事、学級・学年・学団活動、花壇・農園活動)への取り組みも良好。意欲的な姿を見せている。 <p>【年度(→次年度)】※前期改善策を踏襲</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こあに学習の見直し…小修学旅行、小4・5年生宿泊体験に「地域貢献」活動を組み入れる。(小学校) ・感謝のこぼれ…校外での励行について学級指導の継続(中学校) 			

評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
			前期	年度
3 豊かな人間性	(5) 明るさとやる気をはぐくむ学級経営	一人一人のよさの発見、朝・帰りの会、学級活動、道徳の時間	#REF!	#REF!
	(6) 豊かな体験活動の実施	体育祭、学校祭、学級・学年・学団行事、花壇・農園活動	#REF!	#REF!
4 積極的で創意ある諸活動	(7) 「提案と実行」の係、班、学級活動	リーダーの育成、チャレンジできる活動や場づくり、「認め・ほめる」手立ての充実	#REF!	#REF!
	(8) 積極的に取り組む学級・学年・学団・児童会・生徒会活動		#REF!	#REF!
5 心が和む学校生活	(9) 一人一人の居場所がある学級、学年、学校	グループエンカウンター・生活ノートの活用、教育相談の充実、いじめ調査	#REF!	#REF!
	(10) 感謝のこぼれを言える生活	認めてほめる機会の設定、部活動での指導、清掃活動	#REF!	#REF!

ア 児童生徒の状況

III 健康と体力

児童生徒の状況		自己評価A	学校関係者評価	学校関係者評価委員のコメント
食や運動を通じて健康や体力への関心をもち、望ましい生活習慣を形成しようとしている。	前期	概ね良好	概ね良好	虫歯予防への取り組み状況は良い。評価したい。
	年度	良好	良好	特になし
要 自 己 善 学 評 策 校 価 の 改 概	【前期(→年度)】 ・中学生は、ここ3年間、う歯なしの生徒が増え、未処置者も減少しておりよい状況を示している。しかし、小学生は、今年度ポイントを下げている。処置は完了しているが、磨き残しが目立ち再発症の原因となっている。歯磨き指導や家庭との一層			
	【年度(→次年度)】※前期改善策を踏襲 ・フッ化物洗口…学校側の要望は村や保健所に伝達、教職員による体制の共通理解(小学校、中学校) ・給食指導…残さず食べる習慣付け、学団給食の実施(小学校)			

評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
			前期	年度
6 食と健康	(11) 給食後の歯磨きの習慣化	保健委員会による取組、保健便りや給食便りによる啓発・情報提供、正しい食事マナー(姿勢・箸の持ち方)、栄養士による講話	#REF!	#REF!
	(12) 望ましい食習慣の形成と規則正しい生活			
7 体力づくり	(13) 継続的な体力づくりの取組	体力づくり年間計画、業間運動、運動環境の整備、前年度結果の分析、課題克服の取り組み、適切な実施、部活動	#REF!	#REF!
	(14) 新体力テストの自己記録の1割向上			

ア 児童生徒の状況

IV 基礎学力

児童生徒の状況		自己評価A	学校関係者評価	学校関係者評価委員のコメント
基本的学習習慣を身につけさせながら、学力を向上させようとしている。	前期	やや不足	概ね良好	算数・数学の学力低下が気になる。向上を期待したい。
	年度	やや不足	やや不足	少人数を生かしたきめ細かな指導をもって、わかりやすい授業の構築に努めたい。
要 自 己 善 学 評 策 校 価 の 改 概	【前期(→年度)】 ・H23. 4月の全国学力・学習状況調査において、全学年とも実施教科の合計では全国平均値より上回っている。ただし、中学校の数学と6年生の理科においては、全国平均値に比べると下回っている。			
	【年度(→次年度)】※前期改善策を踏襲 ・朝学習…学力向上施策として徹底(小学校) ・基礎学力…数・英での少人数指導、下位生徒と上位生徒への配慮、テスト期間の学習会(中学校)			

評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
			前期	年度
8 学習への取り組み	(15) しっかりとした姿勢で学習へ向かう習慣の育成	話型の活用、メモの活用、ノート指導の充実、学級指導	#REF!	#REF!
	(16) 基礎学力の向上	「こぶタイム」学習強調ウイークの充実、算数数学単元評価問題の活用		
	(17) 家庭学習の継続	家庭学習への個別指導、全校ノート展の実施		
9 諸検査の状況	(18) NRT、学習状況調査、CRT等の分析及び改善傾向の安定化	諸検査による実態把握、繰り返し指導・回復指導の実施	#REF!	#REF!

イ 学校運営の状況

V 組織運営

学校の状況		自己評価A	学校関係者評価	学校関係者評価委員のコメント
教職員が重点目標を意識し、主体的かつ組織的に取り組んでいる。	前期	概ね良好	概ね良好	チェンジ事業の終了にとまない、教職員の多忙感の改善を図ってほしい。
	年度	良好	良好	特になし
善策と学校の概要の改	自【前期(→年度)】	・学校教育目標等、学校経営の方針は、児童生徒及び保護者にも概ね浸透してきている。 ・組織としての小中連携が有効にされている。特に中学校教員の兼任により、小学校が一層充実してきている。 ・総合的な学習の時間等を活用し、特色ある教育活動事業を推進するに努め、教職員は多忙感を感じながらも前向きに		
	【年度(→次年度)】※前期改善策を踏襲	・生徒指導上の問題…共通理解の場(報告・連絡・相談の体制を再確認)(小学校) ・情報発信…日常の指導の事実状況、学年報・学級通信の内容工夫(中学校)		

評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
			前期	年度
10 学校の明確な運営・責任体制	(19) 経営方針や重点施策の具体化	学校評価の推進、児童・保護者アンケートの実施	#REF!	#REF!
	(20) 組織の活性化	分掌組織の明確化、経営参画意欲の高揚、小中連携した指導体制の確立		
	(21) 学校事務の適切な運用	文書・情報の処理、学校備品の管理、予算の適正な運用、迅速な修理・营繕		
11 教育課程の編成と実施	(22) 特色ある教育課程の編成	小中合同の行事、他校種への兼任による授業の推進	#REF!	#REF!
	(23) 特色ある学校行事の継承	体育祭、学校祭、上小阿仁音頭、なべっこ遠足、他		
	(24) 教職員の研究と研修の場の保障	センター研修、事務所研修、各種教科研究会、公開研究会等への参加		
12 組織的な生	(25) 問題行動の未然防止と早期対応	日常観察、諸調査の実施、「子どもを	#REF!	#REF!

イ 学校運営の状況

VI 保護者・地域との連携

学校の状況		自己評価A	学校関係者評価	学校関係者評価委員のコメント
学校の取り組みが理解され、保護者や地域の教育力が生かされている。	前期	概ね良好	良好	特になし
	年度	概ね良好	良好	特になし
概要 自己 改善 評価 策 校の	【前期(→年度)】	<ul style="list-style-type: none"> ・地域学校支援本部事業により、地域人材の活用が効果的に行われ教育効果を高めている。 ・地域行事への参加は、比較的良好である。郷土芸能(八木沢番楽、太林の獅子踊り、小沢田の駒踊り)の伝承は有効 		
	【年度(→次年度)】※前期改善策を踏襲	<ul style="list-style-type: none"> ・学校支援地域本部…成果と課題を引き継ぐ(小学校)、地域とのつながりの中で「感謝の心」を育成(小学校) 		

評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
			前期	年度
13 情報の受発信	(26) 定期的な情報発信と情報収集	学校報・学年便りの発行、学校HPの工夫	#REF!	#REF!
	(27) 相互理解を図る場の設定	PTAの開催、学校評議員会の開催、後援会との連携		
14 地域の教育力の活用	(28) 地域人材の積極的な活用	地域学校支援本部事業の活用、PTA活動の活性化	#REF!	#REF!
	(29) 地域に対する愛着心や誇りを高める諸活動の実践	村内での体験活動、村の行事への参加、ふるさと学習の充実		