

# 第1学年 音楽科学習指導案

授業者

## 1 題材名 おとを あわせて たのしもう 「やまびこ ごっこ」

### 2 題材の目標

- 音楽への関心・意欲・態度  
・友達の歌声に興味・関心をもって、互いに聴きながら表現する学習に進んで取り組もうとする。
- 音楽表現の創意工夫  
・自分や友達の声の強弱を聴き取り、山びこのようにまねる面白さを感じながら、声の出し方を工夫することができる。
- 音楽表現の技能  
・友達の歌声を聴きながら自分の声を合わせたり、強弱の違いを表現したりして歌うことができる。

### 3 題材と児童

#### (1) 題材について

本題材は、互いの歌声や伴奏を聴いて、声を合わせて歌う能力を育成することに重点を置いている。

前題材の範唱に続けて模唱する活動を生かして、互いの歌声を聴くために、改めて友達の声に耳を傾ける活動から始め、最終的にはみんなの歌声を合わせることによって、さらに音楽の楽しさが広がることをねらいとしている。低学年の児童は、友達と一緒に声を合わせて歌う活動に意欲的である反面、必要以上に大きな声で自分勝手な歌い方をしてしまい、声を合わせて歌うことができない傾向も見られる。このような低学年の時期には、歌唱の活動を通して正しい音程やリズムなどに対する感覚を身に付けるようにするとともに、伴奏の響きをよく聞いて歌う活動を通して、調和のとれた歌唱の表現をするための素地を養っていくことが大切である。

「やまびこ ごっこ」は、呼び掛ける側と答える側（山びこ）に分かれて1小節ごとに同じフレーズを呼応する楽しさを味わうことができる。また、音楽の構成の基本である「問いと答え（模倣）」を楽しみながら学習できるものと考えられる。

#### (2) 児童について

省略

#### (3) 指導について

本題材では、互いの声を聴き合って楽しく交互唱をしたり、「やまびこ あそび」をしたりする。そして、これらの経験を生かし、「やまびこ ごっこ」では、互いのフレーズを模倣して歌う楽しさを味わうとともに、山びこのように強弱を工夫して表現する活動へとつなげる。また、活動に楽しく取り組むことができるよう、いろいろな音楽あそびを毎時間取り入れる。手拍子によるリズム遊びや、まねっこ遊びなどの活動を通して、お互いの声や音を聴き合う態度を育てたい。

本時では、音楽あそびの後、お互いの声を聴きながら楽しく活動できるように、同じ形の旋律を交互に歌う活動を取り入れる。指導者とみんな、クラスを2つに分けるなど、組み合わせを工夫したい。また、交互に歌う活動を通して、自分が歌わないところでは相手の歌を聴き、声の出し方や歌い方を聴き取ってまねたり、どんな歌い方をしているかに気付いたりすることができるようにしたい。

次の強弱を感じ取って歌い方を工夫する活動では、段階をふんだ指導形態（一斉→ペア→グループ・一斉）を進める。まず一斉で、山びこのようにまねて声の強弱を工夫したり、それに合う体の動きを加えて交互唱をしたりする。次にペア活動で、相手の口の開け方や歌い方もまねる活動をする。この時、強弱を上手に表現しているペアを紹介して、友達の声を大切にしていることを知らせ、強弱の違いに気付けるように配慮したい。それから、グループ活動で、強弱や歌い方を工夫する活動をする。工夫するためのヒントとして、強弱の付け方や歌い方、表情などの工夫するポイントを提示し、楽しい山びこづくりができるようにしたい。

4 単元の指導計画（全4時間 本時3／4） [共通事項…旋律 強弱 拍の流れ 問いと答え]

時間	主な学習活動	主な評価規準		
		関心・意欲・態度	表現の創意工夫	表現の技能
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手の声を聴き合って「やまびこあそび」をして、強弱や声色をまねたり、範唱を聴きながら模唱したりする。</li> </ul>	<p>友達の声に興味関心をもって、互いに聴き合いながら表現する活動に進んで取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や友達の声の強弱を聞き取り、山びこのようにまねる面白さを感じ取りながら、声の出し方を工夫している。</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>拍の流れを感じ取って交互唱をする。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>相手の声の強弱や声色をまねして歌っている。</li> </ul>
3 本時	<ul style="list-style-type: none"> <li>強弱の付け方や歌い方を工夫する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>友達の声の強弱やリズムを聞き取りそれに合わせて自分の歌い方を工夫している。</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループごとに歌い方を発表し、みんなでまねながら歌う。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>互いのフレーズを模倣したり、強弱の違いを表現したりして歌っている。</li> </ul>

5 本時の実際 (本時3 / 4)

(1)ねらい 友達の声の強弱やリズムを聴き取り,それに合わせた歌い方を工夫することができる。  
(音楽表現の創意工夫)

(2)学習過程

段階	学習活動	形態	予想される児童の反応	指導の手立て 評価
つかむ 見通す (8)	1 問いと答えを使った音楽遊びをする。	一斉	<ul style="list-style-type: none"> <li>リズム打ちが上手にできたよ。</li> <li>まねが楽しいな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>楽しみながら既習事項を思い出すことができるように本時の学習に関わる音楽遊びを取り入れる。</li> <li>歌い方のイメージがつかめるように,学習内容のポイントを示したカードを掲示する。</li> </ul>
	2 めあてを確認する。		<ul style="list-style-type: none"> <li>つよさを考えるよ。</li> </ul>	
ともだちのこえをよくきいて, それにあわせてうたいかたをかんがえよう。				
追究する (32)	3 拍の流れを感じ取って交互唱をする。 ①指導者と児童 ②座席の場所	一斉	<ul style="list-style-type: none"> <li>やまびこが楽しい。</li> <li>よく聴いて歌おう。</li> <li>遠くだと低く聴こえるね。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>拍の流れを感じて交互唱ができるように拍打ちをする。</li> <li>強弱の違いを感じ取ることができるように大きさの違う吹き出しを見ながら歌うようにする。</li> <li>強弱の違いがイメージできるように体の動きを加えて歌うように助言する。</li> <li>まねる相手の様子がよく見えるように向かい合って歌うように指示する。</li> <li>グループの工夫を明確にするために,工夫ポイントを書いたチェックカードを準備する。</li> </ul>
	4 強弱の違いを感じ取ったり,歌い方を工夫したりする。 ①山びこをまねて体の動きを加えて歌う。	一斉	<ul style="list-style-type: none"> <li>腕を大きく動かす。</li> <li>手を小さく動かす。</li> </ul>	
	②歌い方や声の出し方を,まねしながら歌う。	ペア	<ul style="list-style-type: none"> <li>顔をよく見なきゃ。</li> <li>口が開いてないよ。</li> </ul>	
	③グループに分かれ,強弱や歌い方を工夫する。	グループ	<ul style="list-style-type: none"> <li>どんな動きにしようかな。</li> <li>どんな強さで歌おうかな。</li> <li>練習しよう。</li> </ul>	
5 歌い方の工夫を紹介し合う。	グループ 一斉	<ul style="list-style-type: none"> <li>工夫が伝わるといいな,がんばろう。</li> <li>よく聴いて,工夫をみつけるぞ。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                         友達の声の強弱やリズムを聴き取り,それに合わせて自分の歌い方を工夫している。 (行動観察・発言内容・チェックカード)                     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>相互評価(聴いていたグループは,何を工夫していたかを伝え,発表したグループはチェックカードを見せて工夫を紹介する。)</li> </ul>	
振り返る (5)	6 振り返りをする。	一斉	<ul style="list-style-type: none"> <li>楽しかったね。</li> <li>もっと練習しよう。</li> <li>次も楽しみだなあ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日のがんばりをたくさん称揚する。</li> </ul>