

令和6年度
学校経営グランドデザイン

【北秋田市の目標】
ふるさとを愛し、ふるさとを支えようとするこどもの育成

- <本校の強み>児童の姿、アンケートから
- ・学校が楽しい
 - ・将来の夢や目標がある
 - ・命を守る行動をとろうとする意識が高い
 - ・合川が好き
 - ・地域の教育力（学校運営協議会、応援団）

<学校教育目標>ともに 光りかがやく
～「かかわり」でつながり 磨くココロネ～

自立

<めざす学校像>

- ・夢をはぐくむ楽しい学校
- ・一人一人が輝く学校
- ・地域とともに歩み、信頼される学校

<めざす子ども像>

- ふるさとを想い 支えていこうとする力をもてる子
- ・よく考え、表現し、共に進んで学ぶ子
 - ・人を思いやり、正しい判断で行動する子
 - ・健康で、ねばり強く頑張る子

共生

<めざす教師像>

- ・笑顔あふれる教師
- ・柔軟な発想と指導力のある教師
- ・3つのワークで協働する教師（チーム・ネット・フットワーク）

目的意識(ねらいの共有)
相手意識(だれに・だれと/どのように)

I 予測困難な社会に対応できる学力

(1)分かる楽しさ、できる喜びのある授業づくり

- ①学習規律の徹底
- ②合川小スタンダードによる学び方の確立
- ③対話的な学びの充実

(2)個に応じた指導方法の具体化

- ①ユニバーサルデザインに基づいた授業
- ②役割分担を明確にしたTT、少人数指導、習熟度指導の効果的推進
- ③家庭学習の質の向上

II 変化の激しい社会を生きる精神力

(3)自他を大切にすると人権意識の醸成

- ①居場所があり、自己の存在感を実感できる学級経営
- ②自己肯定感・自己有用感を高める特別活動・異学年交流・地域交流(事前事後の指導と承認・称賛)
- ③道徳教育の充実(思いやりの心・規範意識)

(4)児童理解に基づく指導の徹底

- ①教育相談の充実、諸アンケートの活用
- ②いじめ防止、不登校未然防止に向けた組織的な取組

III 元気に暮らすための健康・安全知識と実践力

(5)たくましい心身の育成

- ①望ましい生活習慣の確立
あいさつ・メディアコントロール
- ②健康を維持するための運動と体育授業、外遊びの奨励
- ③食に関する指導

(6)危険回避・危機対応能力の育成

- ①多種多様な避難訓練
- ②安全知識の学習
防災集会
交通安全推進隊の活動

IV 生き方(ココロネ)を支える郷土愛

(7)地域に学ぶ、交流・発信する活動の充実

- ①地域の教育力を生かす各教科等の授業、クラブ活動、農園活動
- ②ふれあい展、街中美術館、お届けプロジェクト

(8)子どもとともにつくり上げる地域貢献活動

- ①学校運営協議会・地域応援団との連携・協働
- ②ふるさとを支える活動
合川まとも、各種ボランティア活動

子どもと共に(自己有用感) / 地域と共に(元気の源) / 保護者と共に(信頼)

家庭

- ◇あいさつが響き合う
- ◇「早寝・早起き・朝ご飯」で元気に学校に送り出す
- ◇家族で地域行事に参加する

地域

- ◇あいさつが響き合う
- ◇子どもと触れ合う活動を大切にする
- ◇家庭と連携して安全を見守る